

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 02.03.2022 года

Введено в действие
приказом директора № 70 ОД
от 02.03.2022 года

Директор МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ



Г.А.Новичкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса
(в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первого класса в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000 г.;
- Уставом Учреждения.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений, и универсальных учебных действий обучающихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в Учреждении являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.9. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.10. В первом классе домашние задания не задаются.

1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных личностных и метапредметных результатов.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:
- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенным тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- диагностические задания.

2.4 Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, где учитель указывает заключение об усвоении программы. В данном протоколе учитель фиксирует: достиг обучающийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

3.2 Необходимый уровень сформированности предметных умений соответствует требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3.3 «Таблица предметных результатов» обучающихся заводится и заполняется учителем по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложение 1).

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (приложение 2). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием обучающихся.

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Портфолио обучающегося

5.1 Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося». В структуре «Портфолио обучающегося» основными разделами являются: «Титульный лист», «Мой портрет», «Мой мир», «Мои достижения в учёбе», «Моё творчество», «Мои успехи».

5.2 В разделы «Мои достижения в учёбе», «Моё творчество» помещаются таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (помещаются грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и творческие работы. Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных

работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности.

6. Ведение документации.

6.1. Учитель - предметник ведет Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения.

7.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Приложение 1.

Критерии оценки <i>необходимого уровня</i> сформированности предметных умений по русскому языку.			
Предметные умения		Необходимый уровень	
Составлять схемы предложений, слов.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Делить слова на слоги, ставить ударение.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Составлять предложения из слов.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Отличать текст от набора предложений.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Правильно списывать слова, предложения, текст.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Различать гласные и согласные (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	и и и	согласные звуки, глухие (парные и мягкие (парные и	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить корень однокоренных слов.	в	группе доступных	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>).		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Делить слова на части для переноса.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Ставить знак препинания в конце предложения.		Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.	
Критерии оценки <i>необходимого уровня</i> сформированности предметных умений по литературному чтению.			
Предметные умения		Необходимый уровень	
Осмысленно, правильно читать целыми		Читает плавно слоговым способом, по	

словами.	слогам.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать рассказы и стихотворения.	Различает без помощи учителя.
Составление устного рассказа по картине.	Рассказывает самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Критерии оценки <i>необходимого уровня</i> сформированности предметных умений по математике.	
Предметные умения	Необходимый уровень
Выполнять на уровне навыка сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать и записывать именованные числа.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.
Критерии оценки <i>необходимого уровня</i> сформированности предметных умений по окружающему миру.	
Предметные умения	Необходимый уровень
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

природе.	
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Приложение 2.

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий учащихся _____ класса за _____ полугодие _____ уч. г.

Учитель: _____

№	Ф.И. обучающегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД				Познавательные УУД					Коммуникативные УУД				
		Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе)	Смысловое отношение (сформированность познавательных мотивов)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную цель)	Планирование (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу)	Контроль (умение контролировать свою деятельность по результату)	Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять формулированную познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умение выявлять символические модели и устанавливать связи	Умение строить небольшие речевые высказывания в устной форме	Умение постановки и формулирования проблемы	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Принятие позиции собеседника либо партнера по действию	Нахождение способов выхода из конфликта	Умение слушать собеседника	Умение сотрудничать (соглашение своих действий с действиями партнера)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		